

	<b>Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO</b>			
	<b>PLANEACIÓN SEMANAL 2020</b>			
<b>Area:</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>Asignatura:</b>	<b>SOCIALES</b>	
<b>Periodo:</b>	<b>PRIMER PERIODO</b>	<b>Grado:</b>	<b>5°</b>	
<b>Fecha inicio:</b>	<b>ENERO 20 DE 2020</b>	<b>Fecha final:</b>	<b>MARZO 27 DE 2020</b>	
<b>Docente:</b>	<b>LILIANA MARIA ZULETA JARAMILLO</b>			<b>Intensidad Horaria semanal:</b> 4

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Cuáles son los elementos que posee el Estado colombiano en su poder político?

**COMPETENCIAS:**

- Conoce la organización de la población Colombiana, a través de trabajos dirigidos, asumiendo con responsabilidad e interés la elaboración de los mismos.

**ESTANDARES BÁSICOS:**

Reconozco la utilidad de las organizaciones administrativas

Semana	Asignatura	Referente temático	Actividades	Recursos	Acciones evaluativas	Indicadores de desempeño
1	Sociales	Conducta de entrada	<b>MIÉRCOLES 23</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo, oración, ubicación en la formación.</li> <li>• Memorias de un verano en familia. Describir en el cuaderno: amigos que conoció, comidas nuevas, lugares que visitó, cosas que aprendió. Momentos maravillosos vividos en familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Televisor.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce los elementos del estado colombiano, teniendo en cuenta la diversidad del entorno.</li> </ul>
<b>ENERO</b>  <b>20 AL 24</b>						

#1			<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar la socialización en parejas.</li> <li>Escribir un cuento secuencial donde hable de las experiencias vividas en el verano en familia e ir dibujando cada experiencia.</li> <li>Socializar la tarea de los valores. Tarea: Traer en un sobre 10 láminas donde se evidencie el cumplimiento de las normas de convivencia y el diccionario.</li> </ul> <p>JUEVES 24</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un mejor ambiente escolar. Video</li> <li><a href="https://youtu.be/nuo4gpH4HS8">https://youtu.be/nuo4gpH4HS8</a></li> <li>Trabajo en equipo. Reflexión sobre el video</li> <li>Explicar por qué es importante cumplir las normas. Qué pasaría donde no existieran?</li> <li>Representar a través de un dibujo la norma dada y preparar una corta dramatización donde no se cumpla.</li> <li>Buscar en el diccionario el significado de las palabras trabajadas.</li> <li>Pegar en el cuaderno cada una de las imágenes traídas de casa sobre las normas y escribir al frente una frase sobre ella. Tarea: traer para mañana el manual rosarista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto guía.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca en diferentes fuentes el significado de discriminación y las consecuencias que trae.</li> <li>Participa de forma constructiva y democrática en la elección del gobierno escolar.</li> </ul>
2  ENERO 27 AL 31	Sociales	Consignar la semblanza del área	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del trabajo en el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma ADN.</li> </ul>		

		Pactos y participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis del tema página 116.</li> <li>• Conversatorio.</li> <li>• Observar el video en el libro virtual sobre la democracia en diferentes contextos.  <a href="https://youtu.be/mL8FMOShi2c">https://youtu.be/mL8FMOShi2c</a>  Escribe tu opinión sobre la democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula de clase.</li> <li>• Plataformas virtuales.</li> </ul>		
		JUEVES 30 ASAMBLEA DE PADRES.				
<b>3</b> <b>FEBRERO</b> <b>3 AL 7</b>	<b>Sociales</b>	Participación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas sobre el significado del tema.</li> <li>• Lectura comprensiva de las páginas 117 y 18.</li> <li>• Toma de nota y análisis.</li> <li>• Elaborar el mapa conceptual de la página 118.</li> <li>• Tarea: traer la constitución de nuestro país.</li> </ul>			

		Constitución de 1991 Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas previas. Somos una democracia. Página 119.</li> <li>• Trabajo dirigido sobre la constitución.</li> <li>• Escribe la importancia que tiene la constitución para nuestro país.</li> <li>• ¿Qué consecuencias le traería al país no tener la constitución.</li> <li>• Tarea: escribe cual es la importancia de la constitución para nuestro país.</li> </ul>		Evaluación de contenido	
	<b>Cátedra</b>	Identifica valores importantes para la conformación del gobierno escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica que es el gobierno escolar.</li> <li>• Que valores deben tener las personas que lo conforman.</li> <li>• Elabora una minicartelera con la frase propuesta sobre el gobierno escolar.</li> <li>• Realiza una sopa de letras con las palabras: innovación, comunicación, metas, planeación.</li> </ul>			

<b>4</b> <b>FEBRERO</b> <b>10 AL 14</b>	<b>Sociales</b>	Constitución de 1991  Necesidad de una nueva cultura política.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis sobre los logros más importantes en la constitución de 1991.página 120.</li><li>• Socializar la tarea.</li><li>• Responder las preguntas página 120 y 121.</li> <li>• Análisis de caso. Página 121.</li><li>• Opinión personal sobre el tema trabajado.</li><li>• La riqueza de los puntos de vista. Desarrollar las actividades de aprendizaje de la página 122.</li></ul>		Plataforma ADN Revisión del cuaderno.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar las actividades de aprendizaje de la página 51.(libro de actividades)</li> </ul>			
	<b>Cátedra</b>	Reconoce la importancia de una sociedad justa y equitativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El gobierno escolar.</li> <li>Observar el video sobre el gobierno escolar. <a href="https://youtu.be/YSFsFmr95zA">https://youtu.be/YSFsFmr95zA</a> Escribe lo aprendido en el video. Tarea: escribe las funciones de cada uno de los integrantes del gobierno escolar.</li> </ul>			
<b>5 FEBRERO 17 AL 21</b>	<b>Sociales</b>	<p>La constitución nos enseña a ser ciudadanos</p> <p>Hacer efectivos los acuerdos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideas previas. Página 123.</li> <li>Plasmar el mapa conceptual de la página 123.</li> <li>Realizar las actividades de aprendizaje de la página 52.( libro de actividades).</li> <li>Conversatorio sobre los acuerdos y el código, páginas 124 y 125.</li> </ul>		Trabajo en equipos	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar en parejas las actividades de aprendizaje de la página 53.(libro de actividades)</li> <li>• Socializar.</li> </ul>		Exposición.	
	<b>Cátedra</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mediadores escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ideas previas sobre el tema.</li> <li>• Observar el video. <a href="https://youtu.be/-l1XJoy0n-0">https://youtu.be/-l1XJoy0n-0</a></li> <li>• Escribir lo más relevante del video.</li> <li>• Características, pasos. <a href="https://youtu.be/-l1XJoy0n-0">https://youtu.be/-l1XJoy0n-0</a></li> <li>• Tarea: escribe una situación y explica cómo se resolvería con ayuda de la mediación.</li> </ul>			
<b>6</b> <b>FEBRERO</b> <b>24 AL 28</b>	<b>Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Protección de nuestros derechos.</li> </ul> Defensores de los derechos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de contenidos.</li> <li>• Lee comprensivamente las páginas 130 y 131 y extrae las ideas principales.</li> <li>• Extraer las ideas principales.</li> <li>• Desarrollar las actividades de aprendizaje, página 57.(libro de actividades)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de la página 133.</li> <li>• Organizaciones internacionales. Ideas principales. Página 134.</li> <li>• Actividades de aprendizaje página 158.</li> </ul>		Evaluación de contenido.	

	<b>Cátedra</b>	Mediadores escolares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de situaciones.</li> <li>• Escribir una situación de la vida cotidiana y plantear una posible solución, teniendo en cuenta los pasos vistos anteriormente.</li> <li>• Realizar un acróstico con la palabra mediador escolar.</li> <li>• Elaborar una historieta con la situación antes escrita.</li> <li>•</li> </ul>			
7 <b>MARZO 2 AL 6</b>		Organismos de control gubernamental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de la página 135.</li> <li>• Elaborar mapa conceptual del tema.</li> <li>• Ventajas y desventajas de los organismos de control gubernamental.</li> </ul> <p>Tarea: Preparar evaluación.</p> <p>Desarrollar las actividades de A.D.N.</p>			
	<b>Sociales</b>	Organizaciones no gubernamentales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación.</li> <li>• Lectura comprensiva de la página 136 y extracción de ideas principales.</li> <li>• Escribir las diferencias con las otras organizaciones.</li> <li>• Elabora una historieta que represente la organización.</li> <li>• Tarea: Consulta y escribe con tus palabras una noticia sobre alguno de las organizaciones vistas en clase.</li> </ul>		Realizar A.D.N.	



	<b>Catedra</b>	Competencias ciudadanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consignar el tema (anexo 1).</li> <li>• En equipo crear una obra sobre cómo debemos comportarnos en sociedad.</li> <li>• Socialización.</li> </ul>		Evaluación sobre los temas tratados.	
8 MARZO 9 AL 13	<b>Sociales</b>	Evaluación de periodo.  Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>• Conversatorio.</li> <li>• Desarrollar las actividades de aprendizaje de la página 59.</li> </ul>			
	<b>Catedra</b>	Competencias ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el cuento: una paz casi imposible.(anexo 2)</li> <li>• Sacar un mensaje reflexivo.</li> <li>• Escribe una frase alusiva a la paz en comunidad.</li> </ul>			
9 MARZO 16 AL 20	<b>Sociales</b>	El control social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva de la página 148.</li> <li>• Explicación y toma de nota.</li> <li>• Elaborar un derecho de petición en parejas sobre un tema de interés en el aula.</li> </ul>			
	<b>Catedra</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Audio cuento: el mejor guerrero del mundo. <a href="https://youtu.be/lhubSpbenS8">https://youtu.be/lhubSpbenS8</a></li> <li>• Enumera los valores que allí se describen.</li> <li>• Escribe la reflexión del cuento.</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Qué relación tiene el cuento, con la cotidianidad.</li></ul>			
10  MARZO  23 AL 27	Sociales		<ul style="list-style-type: none"><li>• Preparar en equipos una obra de teatro donde se vean reflejas alguno de los organismos vistos en clase.</li><li>• Observar la película Ana y Bruno. Proponer un mecanismo de participación que se pueda ejecutar según la problemática presentada.</li></ul>			
	Catedra					
OBSERVACIONES:						

#### ÁREAS BÁSICAS

CRITERIOS EVALUATIVOS (PROCEDIMENTALES)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabajo Individual.</li> <li>2. Trabajo colaborativo.</li> <li>3. Trabajo en equipo.</li> <li>4. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales</li> <li>5. Trabajos de consulta.</li> <li>6. Exposiciones.</li> <li>7. Desarrollo de talleres.</li> <li>8. Desarrollo de competencias texto guía.</li> <li>9. Informe de lectura.</li> <li>10. Mapas mentales.</li> <li>11. Mapas conceptuales.</li> <li>12. Portafolio.</li> <li>13. Plataforma ADN</li> </ol>

### CRITERIOS EVALUATIVOS (ACTITUDINALES)

1. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula.
2. Autoevaluación.
3. Trabajo en equipo.
4. Participación en clase y respeto por la palabra.
5. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz.
6. Presentación personal y de su entorno.

Anexo 1

INFORME PARCIAL						INFORME FINAL											
Actividades de proceso 40 %				Evaluaciones 25 %		Actividades de proceso 40 %					Evaluaciones 25 %			Actitudinal 10 %		Evaluación de periodo 25 %	
Revisión de cuaderno	Revisión de libro		Mapa de América	ADN	sistemas de gobierno del mundo	HBA	Revisión de cuaderno	Mapa político de Colombia	Plegable sobre aspectos importantes de	Portafolio del	ADN	Organismos de control y vigilancia	Mecanismos de participación	HBA	Autoeva.	Coeva.	

